



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

**КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ**

**ЕРЕСИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ  
ВРЕМЯ (ФРАНЦИЯ, АНГЛИЯ, ГЕРМАНИЯ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.03.03 «Религиоведение»

---

Новые религиозные движения в России и мире

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Ереси Западной Европы в Средние века и раннее Новое время (Франция, Англия, Германия)**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Шаповалова Е.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 20.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1. Система оценивания.....	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об основных религиозных течениях в контексте западноевропейского христианского вероучения рассматриваемых как еретические и толковании понятия «ересь» во Франции, Англии и Германии эпохи Средневековья и раннего Нового времени.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения понятия «ересь», предпосылки формирования различных религиозных течений в рамках западноевропейского христианства; изучить основные текстовые источники; систематизировать знания об основных религиозных направлениях, признанных еретическими в Средние века и раннее Новое время; систематизировать знания о роли подобных религиозных течений в общественно-политической, культурной и повседневной жизни Франции, Англии и Германии в указанный исторический период; ознакомиться с современным состоянием исследований по заявленной проблематике.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: основные религиозные направления, признанные еретическими в Средние века и раннее Новое время Уметь: систематизировать знания о роли подобных религиозных течений в общественно-политической, культурной и повседневной жизни Франции, Англии и Германии в указанный исторический период
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: современное состояние исследований по рассматриваемой проблематике Владеть: исторической методологией исследования средневековых ересей

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ереси Западной Европы в Средние века и раннее Новое время (Франция, Англия, Германия)» относится к числу элективных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий», «Социология религии», «Религия и искусство».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	14
6	Семинары	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Понятие «ереси» в западноевропейском христианстве. Концепция ереси в ранней церкви	Этимология понятия «ересь». Толкование понятия «ересь» у ранних христианских авторов. Вопрос о происхождении ересей. Образ Симона Мага как «отца ересей». Религиозная государственная политика в период поздней империи. Ересь и колдовство.
2.	Ереси во Франции, Англии и Германии в период раннего Средневековья	Особенности христианизации германцев. Роль франков в укреплении Римской церкви. Проблема арианства. Основные этапы арабского завоевания Европы и понятие «сарацинской ереси». <i>Карл Мартелл</i> и битва при Пуатье (732 г). Походы Карла Великого: против лангобардов, саксов, Аквитании и др. Сочинение <i>Эйнхарда «Жизнь Карла Великого»</i> . <i>Карл Великий</i> как покровитель церкви. Проблема иконоборчества.
3.	Ереси во Франции, Англии и Германии в XI-XIV вв.	Католичество и средневековая западная культура. Феномен народной религиозности. Распространение ересей в Западной Европе в XI в.: основные направления, контекст возникновения, причины, специфика источников. Распространение практики смертной казни по обвинению в ереси. Прецеденты в Оксфорде, Кельне, Везле и др. Становление светского законодательства, направленного против еретиков в Священной Римской империи, Франции и Англии. Теологическая мысль XII в. Реализм, номинализм, концептуализм. <i>Пьер Абеляр</i> и <i>Бернар Клервосский</i> . Катары и вальденсы. Основные направления борьбы с «альбигойской ересью» со стороны церкви: проповедь нищенствующих орденов, инквизиция, крестовый поход. Роль папы <i>Иннокентия III</i> в борьбе с альбигойцами. Политический аспект завоевания <i>Langue d'Oc</i> . IV Латеранский собор (1215 г.). <i>Раймон Тулузский</i> и его политика. Противостояние «севера» и «юга» Франции как двух различных культурных моделей. Крестовые походы в

		Европе. Осада Безье (1209 г.). Осада Монсегюра (1243-1244 гг.). <i>Симон де Монфор</i> и его роль в альбигойском крестовом походе. Учение <i>Амальрика Бенского</i> . «Дело тамплиеров» (1307 – 1312 гг.). «Апостольские братья» на территории Франции и деятельность инквизитора <i>Бернара Ги</i> .
4.	Ереси во Франции, Англии и Германии в эпоху Ренессанса	Кризис папства. Авиньонское пленение. Великий раскол. Немецко-нидерландские духовные движения и мистика XIV-XV вв. Деятельность <i>Джона Уиклифа</i> . Деятельность <i>Яна Гуса</i> и гуситское движение. <i>Констанцский собор</i> (1414 – 1418 гг.). Религиозная политика герцогов Бургундии и инквизиционные процессы XV в. Процесс <i>Жанны д'Арк</i> в контексте интерпретации понимания ереси. Еретики и лжепророки с точки зрения католического учения. Движение лоллардов в Англии.
5.	Религиозная картина во Франции, Англии и Германии в период Реформации	Восстание в Эльзасе и интерпретация его подавления герцогом Лотарингским в религиозном ключе. «Благодатное паломничество» в контексте религиозной политики Тюдоров. Распространение идей Реформации в Германии, Франции и Англии. Политика Римской церкви по отношению к новым учениям. Политика светских властей в отношении новых религиозных течений на территории Германии, Франции и Англии в XVI – нач. XVII в. Правление Марии Тюдор. Религиозные войны во Франции.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1-5	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (6 семестр)	5 баллов	40 баллов
- доклад на семинаре (6 семестр)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) (зачет 6 семестр)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

#### Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 40.

#### Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### Пример тестового задания:

##### ПК-4.1; ПК-4.2

1. Какое религиозное учение, признанное Римской церковью еретическим, было распространено на юге Франции в XII-XIII вв.?  
 А. Арианство  
 В. Лютеранство  
 С. Катарское учение  
 D. Учение анабаптистов

#### Контрольные вопросы:

##### ПК-4.1; ПК-4.2

1. Понятие «ереси» в христианской традиции.
2. Новозаветные обоснования понятия «ересей» у ранних христианских авторов.
3. Особенности христианизации германцев в эпоху раннего Средневековья.
4. Религиозная политика Карла Великого.
5. Распространение еретических течений в Западной Европе в XI в.: основные направления и причины.
6. Катарское учение на юге Франции: религиозный и политический аспект.
7. Деятельность инквизиции во Франции в Средние века.
8. Гуситское движение и его значение в контексте религиозной политики Священной Римской империи.
9. Движение лоллардов в Англии.

10. Процесс над Жанной д'Арк в контексте борьбы Римской церкви с еретическими учениями.
11. Религиозная политика Тюдоров: основные направления.
12. Религиозная интерпретация восстаний на территории Германии в XVI в.
13. Религиозные войны во Франции.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. Абеляр П. История моих бедствий//Августин Аврелий, Пьер Абеляр. Исповедь. История моих бедствий. - М., 1992.
2. Августин. О благодати и свободном произволении//Гусейнов А.А., Иррлиц Г. Краткая история этики. - М., 1997. С. 532-557.
3. Англия. Автобиография/Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2008.
4. Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли. - Средние века, вып. 45, М., 1982.
5. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М., 2022.
6. Боден Ж. О демономании колдунов. – М., 2021
7. Василий Великий, архиепископ Кесарии Каппадокийской. - М., 1993, ч. 4. С. 376-390.
8. Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. –54 с.
9. Григорий Богослов, архиепископ Константинопольский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 385-443; 481-490.
10. Григорий Турский. История франков [Пер. с латин.]. - М. : Наука, 1987. – 461 с., ил.
11. Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.
12. Евсевий Памфил. Церковная история. – М., 1993. – 448 с.
13. Иоанн Дамаскин. Три защитительных слова против порицающих святые иконы или изображения; Феодор Студит. Послание Платону о почитании икон. - М., 1993. С. 1-168.
14. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.
15. Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 тезисов). – Спб., 1996. – 64 с.
16. Лютер М. Избранные произведения. – Спб., 1994. – 430 с.
17. Мор Т. Эпиграммы. История Ричарда III. – М., "Наука", 1973
18. Процесс Жанны д'Арк: Материалы инквизиционного процесса / Пер., коммент., статья А.Б. Скакальской. – Москва, Санкт-Петербург: Альянс-Архео, 2008. – 496 с.
19. Ранние Отцы Церкви: Антология, Брюссель, 1988.
20. Савонарола Д. Проповеди на книгу пророка Аггея. – М.: Наука, 2014
21. Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. - М.: ИФТИ св. Фомы, 2005.
22. Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986.

#### Литература

##### Основная

1. Гергей Е. История папства. – М., 1996. – 464 с.
2. Жебелев С.А. Апостол Павел и его послания. - Пг., 1922. - 200 с.
3. Зотов С.О., Харман Д.Д. Средневековая магия: визуальная история ведьм и колдунов. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 368 с.
4. История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988
5. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.
6. Констан Ж.М. Повседневная жизнь французов во времена религиозных войн. М.:

Молодая гвардия, 2005

7. *Ле Руа Ладюри Э.* Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2001
8. *Тогоева О.И.* Еретичка, ставшая святой. Две жизни Жанны д'Арк. - Москва, Санкт-Петербург, 2016. – 576 с.

#### Дополнительная

1. *Бакус Г.* Инквизиция, ересь и колдовство. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 368 с.
2. *Бейтман С.* Симон де Монфор. Жизнь и деяния. СПб.: Евразия, 2004
3. *Ле Руа Ладюри Э.* Королевская Франция: От Людовика XI до Генриха IV (1460 - 1610). М.: «Международные отношения», 2004
4. *Ле Гофф Ж.* Цивилизация средневекового Запада. – Екатеринбург, 2005. - 560 с.
5. *Ли Г.Ч.* История инквизиции в Средние века. Смоленск: Русич, 2001
6. *Лозинский С.Г.* История папства. М.: Изд-во политической литературы, 1986
7. *Малинин Ю.П.* Франция в эпоху позднего Средневековья. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008
8. *Пти-Дютайи Ш.* Феодалная монархия во Франции и в Англии X – XIII вв., Минск, 2010
9. *Хейзинга Й.* Осень Средневековья. Homo ludens. Тени завтрашнего дня. – СПб., 2022. – 1056 с.
10. *Чедвик О.* Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI – XVII вв. М., 2011

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

#### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Семинар 1.** Концепция ереси в ранней церкви.

*Перечень проблем занятия:*

1. Упоминания ересей в Новом Завете и их толкования (Деян. 5:17, Деян. 15:5, Деян. 24:5, Деян. 24:14, Гал. 5:20, Тит. 3:10, 2Петр. 2:1).
2. Интерпретация образа Симона Мага как «отца всех ересей» (Деян. 8:9-24).

*Вопросы к семинару:*

1. Негативный контекст обозначения «ересь» в Новом Завете: примеры и обоснование.
2. Как рассматривается «ересь» в Новом Завете?
3. Почему образ Симона Мага интерпретировался как начало всех ересей?
4. Симон Маг в визуальном искусстве Средневековья.

*Источники:*

1. Деяния святых Апостолов // Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М., 2022 (5:17, 8:9-24, 15:5, 24:5, 24:14)
2. Послание св. Апостола Павла к галатам // Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М., 2022 (5:20)
3. Послание св. Апостола Павла к Титу // Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М., 2022 (3:10)
4. 2-е Послание Петра // Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М., 2022 (2:1)

*Литература:*

1. Жебелев С.А. Апостол Павел и его послания. - Пг., 1922. - 200 с.
2. Зотов С.О., Харман Д.Д. Средневековая магия: визуальная история ведьм и колдунов. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 368 с.

**Семинар 2.** Религиозная идея «священных войн» франков.

*Перечень проблем занятия:*

1. Особенности христианизации германцев.
2. Религиозная политика Каролингов.

*Вопросы к семинару:*

1. Что обусловило «особые» отношения франков с Римским престолом? Каковы были последствия?
2. Образ «нового Константина» как идеальный образец в текстах Григория Турского.
3. Религиозные мотивы войн Карла Великого с лангобардами. Религиозные верования саксонцев, согласно Эйнхарду.
4. Значение войн Карла Великого для Европы.

*Источники:*

1. Григорий Турский. История франков [Пер. с латин.]. - М. : Наука, 1987. – 461 с., ил.

2. Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005. С. 63 - 87

*Литература:*

1. Гергей Е. История папства. – М., 1996. – 464 с.

**Семинар 3.** Спор об иконах.

*Перечень проблем занятия:*

1. Политические и религиозные предпосылки иконоборчества.
2. Распространение идей иконоборчества на Западе.
3. Основные положения сочинений Иоанна Дамаскина.

*Вопросы к семинару:*

1. Каковы были предпосылки распространения идей иконоборчества в империи Каролингов?
2. Каковы основные аргументы Иоанна Дамаскина?
3. Каково значение сочинений Иоанна Дамаскина для западноевропейской христианской визуальной культуры?

*Источники:*

1. Иоанн Дамаскин. Три защитительных слова против порицающих святыне иконы или изображения; Феодор Студит. Послание Платону о почитании икон. - М., 1993. С. 1-168.

*Литература:*

2. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994. С. 455-537

**Семинар 4.** Альбигойский поход.

*Перечень проблем занятия:*

1. Религиозная картина на юге Франции.
2. Деятельность инквизиции во Франции.
3. Предпосылки Альбигойского похода.

*Вопросы к семинару:*

1. Религиозная картина в южной Франции на примере окситанской деревни.
2. Как сами жители Монтайю определяли суть своего религиозного учения?
3. Каковы были основные отличия религиозных учений, распространенных на юге Франции и признанных еретическими от ортодоксального?

*Источники:*

1. Фрагменты протоколов инквизиции // *Ле Руа Ладюри Э.* Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2001

*Литература:*

1. *Ле Руа Ладюри Э.* Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2001

**Семинар 5.** Процесс Жанны д'Арк.

*Перечень проблем занятия:*

1. Понятие «ереси» в западноевропейском христианстве в XV в.
2. Религиозный и политический аспекты процесса над Жанной д'Арк.

*Вопросы к семинару:*

1. В чем заключалась «ересь» Жанны д'Арк, согласно протоколам обвинения?
2. Какова была роль английского правосудия в процессе над Жанной?
3. Роль церкви в верификации откровений.

*Источники:*

1. Процесс Жанны д'Арк: Материалы инквизиционного процесса / Пер., коммент., статья А.Б. Скакальской. – Москва, Санкт-Петербург: Альянс-Архео, 2008. – 496 с.

*Литература:*

1. Тогоева О.И. Еретичка, ставшая святой. Две жизни Жанны д'Арк. - Москва, Санкт-Петербург, 2016. – 576 с.

**Семинар 6.** Реформация в Германии

*Перечень проблем занятия:*

1. Предпосылки Реформации в Германии.
2. Тезисы Мартина Лютера как отправная точка Реформации.

*Вопросы к семинару:*

1. Какие явления предшествующих эпох могли повлиять на развитие идей Реформации?
2. Какие религиозные течения внутри христианства повлияли на развитие идей Реформации?
3. Каковы основные положения «95 тезисов» Мартина Лютера?
4. Что такое «индульгенция»?

*Источники:*

1. Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 тезисов). – Спб., 1996. – 64 с.

*Литература:*

1. Гергей Е. История папства. – М., 1996. – 464 с.

**Семинар 7.** Религиозные войны во Франции.

*Перечень проблем занятия:*

1. Кальвинизм как одна из версий Реформации.
2. Основные отличия кальвинизма от католицизма.
3. Гражданское противостояние во Франции.

*Вопросы к семинару:*

1. Какова была религиозная политика светских властей по отношению к кальвинизму в начале XVI в.?
2. Что послужило предпосылками к началу религиозного противостояния во Франции?
3. Основные этапы религиозных войн во Франции.
4. Каковы основные положения Нантского эдикта (1598 г.)?
5. Оценка значения Нантского эдикта для конца XVI – первой половины XVII века.

*Источники:*

1. Нантский эдикт // История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 219 – 220

*Литература:*

1. Констан Ж.М. Повседневная жизнь французов во времена религиозных войн. М.: Молодая гвардия, 2005

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Ереси Западной Европы в Средние века и раннее Новое время» (Франция, Англия, Германия)**

Дисциплина реализуется в Институте истории религий и духовной культуры кафедрой новых религиозных движений. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об основных религиозных течениях в контексте западноевропейского христианского вероучения рассматриваемых как еретические и толковании понятия «ересь» во Франции, Англии и Германии эпохи Средневековья и раннего Нового времени. Задачи: изучить историю возникновения понятия «ересь», предпосылки формирования различных религиозных течений в рамках западноевропейского христианства; изучить основные текстовые источники; систематизировать знания об основных религиозных направлениях, признанных еретическими в Средние века и раннее Новое время; систематизировать знания о роли подобных религиозных течений в общественно-политической, культурной и повседневной жизни Франции, Англии и Германии в указанный исторический период; ознакомиться с современным состоянием исследований по заявленной проблематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: основные религиозные направления, признанные еретическими в Средние века и раннее Новое время Уметь: систематизировать знания о роли подобных религиозных течений в общественно-политической, культурной и повседневной жизни Франции, Англии и Германии в указанный исторический период
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: современное состояние исследований по рассматриваемой проблематике Владеть: исторической методологией исследования средневековых ересей

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *зачета*.  
 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.